

RĒZEKNES NOVADA SPECIĀLĀS PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Malta, 18.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes
vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9771	27.04.2018	0	0
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9772	27.04.2018	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9773	27.04.2018	9	9
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015921	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9774	27.04.2018	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Ezera iela 23, Vecružina, Sīlmalas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4636	V_1635	12.08.2019	34	40
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015721	Ezera iela 23, Vecružina, Sīlmalas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4636	V_1638	12.08.2019	10	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3086	01.12.2010	30	31

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-8035	03.07.2015	11	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9775	27.04.2018	32	33
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9776	27.04.2018	5	6
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	22542021		P_4161	01.12.2020	11	9
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041		P_4162	01.12.2020	16	11
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		P_4160	01.12.2020	15	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1) dzīvesvietas maiņa; t. sk., Ukrainas izglītojamie (+10 izglītojamie mācību gada laikā)
- 2) darba attiecību uzsākšana, t. sk., ārzemēs (-8 izglītojamie mācību gada laikā)
- 3) ģimenes apstākļu dēļ, t. sk., ģimenes pieaugums (-1 izglītojamais mācību gada laikā)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p. k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	19	Atbalsta personāls ir nokomplektēts

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Atbalstošos un īpašām vajadzībām pielāgotos apstākļos nodrošināt speciālās pirmsskolas un pamatzglītības apguvi bērniem un jauniešiem ar garīgās attīstības vai veselības traucējumiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais top tik sabiedriska, zinošs un prasmīgs, cik atļauj viņa traucējumu veids un smaguma pakāpe. Turklāt viņš izaicina savas grūtības līdz sapratnei, ka pozitīvai attīstībai ierobežojumu nav.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Savstarpēja pieklājība un atbildība no tiem, kas var. Atbalsts un rūpes tiem, kam vajag.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi (a) un kvantitatīvi (b)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts / Daļēji sasniegts / Nav sasniegts) un komentārs
1. Jaunā mācību satura kompetenču pieejas ieviešana 2., 5. un 8. klasēs, nostiprinot pašvadītas prasmes un motivētas mācīšanās ieradumus savu spēju robežās	Kompetenču pieeja un jaunais mācību saturs mācību gada laikā ieviests 2., 5. un 8. klasēs: visi iesaistītie pedagogi apliecina savu sagatavotību un spējas īstenot kompetenču pieejā balstīta satura ieviešanu.	Sasniegts
2. Radīt drošu un veselīgu vidi skolā, īstenojot veselības, drošības, sanitāri epidemioloģiskās, korekcijas, preventīvās prasības un pasākumus.	Organizēti veselību veicinoši un preventīvi pasākumi, aktualizējot jautājumus par ikdienas higiēnu un veselību, drošību un dažādu atkarību un negatīvo sociālo izpausmju izplatību skolā.	Sasniegts

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi (a) un kvantitatīvi (b)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts / Daļēji sasniegts / Nav sasniegts) un komentārs
3. Akcentēt tikumisko vērtību apguvi mācību un audzināšanas procesā, attīstot izglītojamo pašapziņu, motivāciju un atbildību pieņemt lēmumus un izvērtēt savu rīcību	Mācību un audzināšanas procesā tika akcentēta tikumisko vērtību apguve, veidojot par normu būt atbildīgiem un centīgiem, laipniem un godīgiem. Tika veidotas un nostiprinātas izglītojamo patstāvības, dzīves prasmju un pašapkalpošanās iemaņas savu spēju robežās.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi (a) un kvantitatīvi (b)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts / Daļēji sasniegts / Nav sasniegts) un komentārs
1. Veidot mērķtiecīgu un saturisku mācību procesu, pielāgojoties skolas specifikai un jauninājumiem izglītības jomā.	<p>a) Izglītojamo motivēšana augstāka mācību vērtējuma saņemšanai, pielietojot interaktīvas darba metodes un formas, sniedzot individuālas konsultācijas un citus atbalsta pasākumus.</p> <p>b) Izglītojamo augstāka vidējā mācību vērtējuma saņemšana par 10%, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p>	
2. Akcentēt tikumisko vērtību apguvi mācību un audzināšanas procesā, attīstot centību, draudzību un laipnību.	<p>a) Neattaisnoto kavējumu skaita mazināšana, audzinot izglītojamajos centību, apziņu un atbildības sajūtu sadarbībā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un citām atbildīgajām institūcijām.</p> <p>b) Neattaisnoto kavējumu skaita mazināšana salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vismaz par 1000 mācību stundām.</p>	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi (a) un kvantitatīvi (b)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts / Daļēji sasniegts / Nav sasniegts) un komentārs
3. Radīt drošu un veselīgu mācību vidi skolā, liekot uzsvāru uz āra nodarbību organizēšanu un tuvākajā apkārtnē pieejamo resursu izmantošanu.	<p>a) Saturiska izglītojamo brīvā laika pavadīšanas plānošana, organizējot daudzveidīgu interešu izglītības darbību.</p> <p>b) Āra nodarbību organizēšanas un tuvākajā apkārtnē pieejamo resursu izmantošanas plānošana 4 reizes mācību gada laikā.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir sasniegusi mācību priekšmetu izglītības programmās noteiktos apguves rādītājus jo ir izstrādāta izglītojamajiem pielāgota sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai.	Motivēt izglītojamos augstāka mācību vērtējuma saņemšanai.
Mācību satura individualizācija un pielāgošana ikviena izglītojamā spējām un veselības stāvoklim, mācību priekšmetu pedagogu konsultācijas, saudzējošs režīms mācību procesā, izpētes un attīstības dinamika, to uzskaitē.	
Izglītības iestādē ir izveidota audzināšanas darba sistēma (prioritātes, plānošana, audzināšanas prasmju dinamikas izvērtēšana). Ārpusstundu aktivitātēs uzsvārs tiek likts uz pilsoniskās un tikumiskās līdzdalības pieredzes veidošanu izglītojamajos.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidots izglītojamo sociālais portrets, uzkrājot un atjaunojot datus.	Iekļaut un sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamo-imigrantu veiksmīgai iekļaušanai skolas vidē.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts “Pumpurs”.	Pilnveidot tehniskos risinājumus, nepieciešamības gadījumā piesaistot citus speciālistus.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ul style="list-style-type: none"> Uzlabot telpu tehnisko nodrošinājumu un estētisko noformējumu. Apzināt un apkopot IPĪV "Vecružina" izglītojamo vajadzības/intereses internāta telpu labiekārtošanai un personalizēšanai.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas pasākumi un tradīcijas ir orientētas uz pozitīvu kopienas un piederības sajūtas veidošanu izglītojamajos.	<ul style="list-style-type: none"> Veikt aptaujas un individuālas sarunas ar izglītojamajiem, lai identificētu audzēkņus, kuru uzvedība rada risku apkārtējo veselībai, drošībai un emocionālai labsajūtai. Sniegt nepieciešamo atbalstu tiem izglītojamajiem, kuri cieš no citu izglītojamo vardarbīgās rīcības.
	Ar dažādu inovatīvu un kopīgu pasākumu, tradīciju palīdzību turpināt nostiprināt vienotu visa personāla un izglītojamo izpratni par labbūtnību un piederības sajūtu skolai.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir nodrošināta nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmu īstenošanai.	<ul style="list-style-type: none"> Darbs pie skolas teritorijas labiekārtošanas un apzaļumošanas. Klašu un atpūtas telpu labiekārtošana, atbilstoši mūsdienīga dizaina prasībām.
Kabinetos un klašu telpās ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji, piemērots apgaismojums, augumam atbilstošas mēbeles.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Skola piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ("PuMPuRS"). 2021./22. mācību gadā projektā tika iesaistīti 8 izglītojamie, 10 pedagogi, novadītas 450 nodarbības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija – sadarbības līgums izglītības, zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā (15.03.2016.).

- 5.2. Rēzeknes novada "Daudzfunkcionālais sociālās aprūpes centrs „Vecružina”" – līgums par internāta telpu bezatlīdzības izmantošanu (01.09.2019.), izglītojamo ēdināšanu un ūdensapgādi (01.09.2019.)
- 5.3. Rēzeknes novada Maltas vidusskola – vienošanās par vidusskolas sporta zāles izmantošanu sporta nodarbību, interešu izglītības un treniņu vajadzībām (atjaunota katru mācību gadu).
- 5.4. Rēzeknes novada Bērnu-jaunatnes sporta skola – vienošanās par 2. un 3. klašu audzēkņu apmācību peldēt un slidot (atjaunota katru mācību gadu)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
 - 6.1.1. Izglītojamā pozitīva paštēla un pašvērtējuma veidošana.
 - 6.1.2. Atbildības veidošana, kas sevī ietver izglītojamā pašapziņu, lojalitāti pret valsti, kultūras mantojumu un toleranci pret pastāvošajām dažādībām.
 - 6.1.3. Izpratnes veidošana par veselīga un droša dzīvesveida nepieciešamību un ievērošanu ikdienā, savas un citu drošības, veselības saglabāšanā.
 - 6.1.4. Izglītojamo informēšana par viņiem pieejamām profesijām un darba apstākļiem, mūsdienīga darba tirgus tendencēm un prasībām.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs skolā notika saskaņā ar izvirzītajām prioritātēm, tāpēc tika novadīti 8 pašapziņas un personības veidošanas pasākumi, klases audzināšanas stundas par izglītojamo personīgo lēmumu pieņemšanas un izvērtēšanas prasmju attīstīšanu, 2 drošības nedēļas par drošības noteikumu izpratni un izmantošanu.

Lielākā daļa pasākumu tika organizēti katras izglītības programmu īstenošanas vietas ietvaros, neveidojot ārpusskolas kontaktus, lai nepakļautu izglītojamos un skolas darbiniekus epidemioloģiskajiem riskiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolā darbojās dažādi 17 interešu izglītības pulciņi – sporta, rokdarbu, kulinārijas, kokapstrādes, mākslinieciskās pašdarbības u.c. Skolas darbinieki un izglītojamie iesaistās labdarības, publiskas uzstāšanās pasākumos un citās valstī izsludinātās akcijās. Skola attīsta savu publisko tēlu ar preses un sociālo tīklu palīdzību.

- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu

Profesionālās pamatizglītības programmās 2021./2022. mācību gada kvalifikācijas valsts eksāmena novērtējumi audzēkņiem variēja no 5 līdz 10 ballēm, salīdzinot vidējos novērtējumus pa izglītības programmām, no 7 līdz 9,75 ballēm, tātad rezultātu līmenis ir optimāls (no 6- 8 ballēm) un augsts (no 9 – 10 ballēm)

No Valsts pārbaudes darbiem speciālās pamatizglītības programmās 3.,6. un 9. klašu izglītojamie 2021./2022. mācību gadā tika atbrīvoti.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Profesionālās pamatizglītības programma	Vidējais novērtējums valsts pārbaudes darbā trīs gados		
	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	7,0	7,0	7,0
Kokizstrādājumu izgatavošana	8,0	8,0	7,33
Ēdināšanas pakalpojumi	8,7	9,6	9,75

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību sasniegumus vērtē, ievērojot izglītojamo attīstības līmeni, spējas un veselības stāvokli. Mācību process ir ļoti individualizēts. Izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem ir izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves plāni. Organizējot mācību darbu, tiek ievērots saudzējošais režīms, īpaša vērība ir vērsta uz dinamisko paužu organizēšanu un āra nodarbību vadīšanu svaigā gaisā. Mācību gadā tiek vērtēta katra izglītojamā mācību prasmju un iemaņu attīstības dinamika.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	64
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	13
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	11
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	980,67 EUR

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	16/42
---	-------

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	0/0
---	-----

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Bezmaksas mācību līdzekļi, transports, dienesta viesnīca, ēdināšana, atbalsta dienesta speciālistu un skolas darbinieku atbalsts izglītojamo speciālajām vajadzībām
---	---

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Georgs Ignatjevs

(vārds, uzvārds)